



## Wypracowanie właściwej postawy nauczycieli podczas kontaktów z rodzicami

2010-04-23

**Nauczyciele przygotowują się do spotkań z rodzicami w czasie rady pedagogicznej. Świetna jest metoda dramy, kiedy dwoje nauczycieli symuluje przed zebranymi rozmowę matki z nauczycielem np. na temat niewłaściwego zachowania dziecka. Oprócz tych zasad wypracowano też m.in. scenariusze wywiadówek, listy informacyjne, procedury usprawiedliwiającej nieobecności dzieci.**

### Krótki opis pomysłu:

Organizacja posiedzenia rady pedagogicznej nt. „Współpraca z rodzicami”. Ćwiczenie integracyjne. Część pierwsza – przeprowadzona metoda dramy. Dwóch członków rady prezentuje zebranym rozmowę matki z nauczycielem nt. niewłaściwego zachowania dziecka podczas przerwy oraz pojawiających się w ostatnim czasie ocen niedostatecznych. Zadaniem pozostałych członków rady jest wyłonienie negatywnych i pozytywnych zachowań nauczyciela. Na podstawie obserwacji studium przypadku nauczyciele – obserwatorzy zgłaszają i spisują negatywne zachowania nauczyciela rozmawiającego z rodzicem. Powstaje lista nagannych zachowań i odbywa się głosowanie, jakich zachowań nie powinien stosować nauczyciel w rozmowie z rodzicem, stanowią one podstawę do wypracowania credo, które zawieszono będzie w pokoju nauczycielskim. CREDO: Zaczynaj rozmowę od pozytywów. Rozmawiaj z rodzicem tylko o jego dziecku. Rozmawiaj na ściśle określony temat. Zapraszaj rodziców do szkoły – nie wzywaj. Poświęć swój czas rodzicom, nie patrz na zegarek, nie przyspieszaj rozmowy. Kończ rozmowę konstruktywnie, znajdując przyczynę i sposób rozwiązania problemu.

### Działania, które się sprawdziły:

Opisany przykład był preludem do następnych działań, które właściwie były wskazywane przez samych członków rady pedagogicznej. Zaczęliśmy organizować spotkania, które uczyły wszystkich członków RP jednakowych zachowań, oczywiście określając zasady obowiązujące w szkole.

1. Wypracowanie scenariuszy zebrań z rodzicami (pierwsze spotkanie organizacyjne, spotkanie podsumowujące postępy dzieci w nauce)
2. Kierowanie listów informacyjnych do rodziców przez pedagoga (np.: problemy związane z okresem dojrzewania, obowiązek odrabiania prac domowych, itp.) i dyrektora (np.: zmiany organizacyjne w szkole, zmiany w prawie oświatowym)
3. Spotkania ogólne rodziców z dyrektorem, pedagogami, logopedami, pracownikami świetlicy szkolnej dotyczące zakresu ich kompetencji i możliwości pomocy.
4. Wdrożenie procedur związanych z udzielaniem w szkole pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom i ich rodzicom oraz procedury postępowania nauczycieli w przypadkach przemocy wśród uczniów.
5. Uregulowanie problemu usprawiedliwiania nieobecności dzieci w szkole przez ich rodziców – wprowadzenie zeszytu do korespondencji.
6. Dalsza praca nauczycieli metodą dramy przygotowująca ich do rozmów z rodzicami o różnych osobowościach.

### Przeestrogi dla naśladowców:

Zachowanie równowagi w stosunkach z rodzicami bez zapominania o autonomii szkoły; biurokratyzacja w stosunkach ludzkich.

### Co dalej:

Dalsza dbałość o właściwe relacje z rodzicami i ich udział w życiu szkoły.

Nazwa szkoły i miejscowość: Szkoła Podstawowa nr 12 im. Bolesława Chrobrego w Częstochowie  
Imię i nazwisko autora pomysłu: **Olga Łucka**



Program *Szkoła ucząca się* realizowany jest przez Centrum Edukacji Obywatelskiej i Polsko-Amerykańską Fundację Wolności.

---